

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;00;02;21 - 00;00;05;20

- Okay. So today we're gonna talk about insects

00;00;05;20 - 00;00;08;00

and all of the things that they need to survive.

00;00;08;00 - 00;00;10;04

Also, other animals, not just insects.

00;00;10;04 - 00;00;12;20

We've got some birds, we have some ants

00;00;12;20 - 00;00;14;14

we have all kinds of different things

00;00;14;14 - 00;00;16;11

that are trying to learn how to adapt

00;00;16;11 - 00;00;19;10

based on something bad that can happen to their environment.

00;00;20;22 - 00;00;22;29

So we're gonna look right here at this seal.

00;00;22;29 - 00;00;23;24

What are they covered in?

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;00;23;24 - 00;00;25;04

What are they covered in Anna?

00;00;26;05 - 00;00;27;16

- [Anna] Garbage.

- Garbage.

00;00;27;16 - 00;00;30;11

Do you think that that
garbage was put there by who?

00;00;30;11 - 00;00;31;09

- [Student] Us?

- [Student] People.

00;00;31;09 - 00;00;32;21

- By people. Yeah.

00;00;32;21 - 00;00;34;15

So people can be an environmental factor

00;00;34;15 - 00;00;36;17

that could hurt somebody's environment.

00;00;36;17 - 00;00;38;02

We have some wildfires going on here.

00;00;38;02 - 00;00;40;26

Does anybody know what State

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;00;40;26 - 00;00;42;22

has had some wildfires happen?

00;00;42;22 - 00;00;43;23

Some bad wildfires.

00;00;43;23 - 00;00;45;06

Kinsley?

- [Kinsley] Florida.

00;00;45;06 - 00;00;46;02

- Florida maybe.

00;00;46;02 - 00;00;47;10

What other State, Halle?

00;00;47;10 - 00;00;48;15

- [Halle] California.

- California.

00;00;48;15 - 00;00;49;18

They've had some wildfires

00;00;49;18 - 00;00;51;29

and they had a bunch of wildfires,

00;00;51;29 - 00;00;54;16

which means a bunch of habitats
got destroyed over there.

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;00;54;16 - 00;00;57;19

Okay. Deer, raise you hand
if you've ever seen a deer,

00;00;57;19 - 00;00;59;05

just out and about.

00;00;59;05 - 00;01;00;04

A deer?

00;01;00;04 - 00;01;02;04

Yeah, they're all over
the place here, okay.

00;01;02;04 - 00;01;04;12

And we have to be careful
when we're driving our car

00;01;04;12 - 00;01;06;12

to watch out for the deer. All right.

00;01;07;15 - 00;01;09;19

So, today we're gonna
develop and use models.

00;01;09;19 - 00;01;13;15

So we are going to make
habitats today, okay?

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;01;13;15 - 00;01;15;09

You're gonna make 'em,
you're gonna figure out

00;01;15;09 - 00;01;18;07

what your insects or
your animal needs, okay?

00;01;18;07 - 00;01;20;09

And you're gonna really work hard

00;01;20;09 - 00;01;22;28

to make sure they have
everything they need to survive.

00;01;22;28 - 00;01;24;17

Raise your hand if you can tell me

00;01;24;17 - 00;01;27;04

the three main things

00;01;27;04 - 00;01;29;02

an insect or an animal needs to survive.

00;01;29;02 - 00;01;30;10

Give me one Stassi.

00;01;30;10 - 00;01;31;26

- [Stassi] Water.
- Water. Beautiful.

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;01;31;26 - 00;01;34;06

Give me something else, Sophia?

00;01;34;06 - 00;01;35;17

- [Sophia] Food.

- Food.

00;01;35;17 - 00;01;36;26

We all need food, right? Yeah.

00;01;36;26 - 00;01;38;14

It's almost lunchtime,

I'm a little bit hungry.

00;01;38;14 - 00;01;39;25

Okay. Levi, what's another thing?

00;01;39;25 - 00;01;41;11

- [Levi] Basically their habitats.

00;01;41;11 - 00;01;42;06

- Their habitats.

00;01;42;06 - 00;01;44;02

Okay. But this is kind of
included in their habitats.

00;01;44;02 - 00;01;45;25

So they've got food, they've got water,

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;01;45;25 - 00;01;48;17

they need one more main
thing to survive, Ella?

00;01;48;17 - 00;01;49;19

- [Ella] Their family.

00;01;49;19 - 00;01;50;28

- Yeah. Well, we all need our family.

00;01;50;28 - 00;01;52;14

We love our family. Steely?

00;01;52;14 - 00;01;54;05

- [Steely] Shelter.
- Beautiful shelter.

00;01;54;05 - 00;01;57;09

So like a house, we live in a shelter.

00;01;57;09 - 00;01;58;09

We live in our house, right?

00;01;58;09 - 00;02;01;07

Or deer might live in the woods,

00;02;01;07 - 00;02;02;27

and they kind of have to build shelters

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;02;02;27 - 00;02;05;22

to protect them from
the rain, other animals,

00;02;05;22 - 00;02;06;24

things like that, okay.

00;02;06;24 - 00;02;08;28

- [Student] Me and my
dad actually hunt deer.

00;02;08;28 - 00;02;10;20

- Oh, well that's great.

00;02;10;20 - 00;02;13;16

All right. So, we're
also gonna ask questions,

00;02;13;16 - 00;02;15;26

we're gonna do some little investigations

00;02;15;26 - 00;02;19;06

to figure out, is my animal
gonna survive this or not?

00;02;19;06 - 00;02;22;06

Like we gotta figure out, can
they fix what they're doing?

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;02;22;06 - 00;02;23;25

Can they change what they're doing?

00;02;23;25 - 00;02;25;21

If they run out of water?

00;02;25;21 - 00;02;27;27

We're gonna figure out how
they can fix that. Okay?

00;02;27;27 - 00;02;29;19

Because they wanna survive.

00;02;30;14 - 00;02;31;17

All right, so,

00;02;32;14 - 00;02;34;18

I want Stassi, can you read this for me?

00;02;34;18 - 00;02;36;24

- We can create animal habitats

00;02;36;24 - 00;02;39;24

to show how creatures survive and adapt

00;02;39;24 - 00;02;42;26

when environmental factors
threaten their habitats.

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;02;42;26 - 00;02;45;18

- Okay, so environmental factors.

00;02;45;18 - 00;02;47;15

That's gonna be the main thing.

00;02;47;15 - 00;02;50;19

It could be natural disasters, okay?

00;02;50;19 - 00;02;52;14

Like tornadoes,

00;02;52;14 - 00;02;54;15

hurricanes, things like that.

00;02;54;15 - 00;02;59;01

It can also be things that
we as human beings do, okay.

00;02;59;01 - 00;03;02;04

To unfortunately harm the
animal's environments.

00;03;02;04 - 00;03;04;02

And it can also be other animals

00;03;04;02 - 00;03;05;15

and other insects

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;03;05;15 - 00;03;07;11

that can hurt that environment, okay?

00;03;07;11 - 00;03;08;14

And hurt that habitat.

00;03;08;14 - 00;03;09;22

So all different kinds of things.

00;03;09;22 - 00;03;11;00

So we're gonna group 'em all together

00;03;11;00 - 00;03;12;23

and call it, environmental factors.

00;03;12;23 - 00;03;13;18

Can you say that?

00;03;13;18 - 00;03;15;22

- [Students] Environmental factors.

00;03;15;22 - 00;03;16;17

- Great job.

00;03;16;17 - 00;03;18;10

- All right, so we've got, let's see,

00;03;18;10 - 00;03;21;26

Grade 2 STEM Lesson Transcript

I'm gonna have Charlie Duke,
can you read that for me?

00;03;21;26 - 00;03;26;02

- We can describe how elegant.

00;03;26;02 - 00;03;26;29

- [Teacher] Let's try it, ready?

00;03;26;29 - 00;03;28;22

Say, "Environmental."

00;03;28;22 - 00;03;32;22

- Environmental factors affect, creatures.

00;03;32;22 - 00;03;34;22

- [Teacher] Creatures.

00;03;34;22 - 00;03;37;05

- And their habitats.

- Okay.

00;03;37;05 - 00;03;38;19

So we're gonna read that one more time,

00;03;38;19 - 00;03;40;01

Sailor, let's read it one more time.

00;03;40;01 - 00;03;42;16

Grade 2 STEM Lesson Transcript

- [Sailor] We can describe
how environmental factor.

00;03;42;16 - 00;03;43;20

- Okay, let's try that one more.

00;03;43;20 - 00;03;44;15

Let's try this word.

00;03;44;15 - 00;03;45;20

Everyone's say, "Environmental."

00;03;45;20 - 00;03;47;04

- [Students] Environmental.

00;03;47;04 - 00;03;47;29

- One more time.

00;03;47;29 - 00;03;49;17

- [Students] Environmental.

00;03;49;17 - 00;03;50;20

Okay, start from the beginning.

00;03;50;20 - 00;03;55;20

Sailor, say it one more time.

00;03;57;05 - 00;03;59;14

Grade 2 STEM Lesson Transcript

- We can describe how
environmental factors

00;03;59;14 - 00;04;01;16

affect creatures and their habitats.

00;04;01;16 - 00;04;03;21

- Great job. All right,
so we're gonna describe

00;04;03;21 - 00;04;05;06

how environmental factors,

00;04;05;06 - 00;04;06;20

that's those two big words

00;04;06;20 - 00;04;08;04

that we've been using a little bit.

00;04;08;04 - 00;04;10;12

And how it affects the
creatures and their habitats.

00;04;10;12 - 00;04;12;06

So it's gonna mess up
not only their habitat,

00;04;12;06 - 00;04;15;07

but the creature itself, okay?

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;04;15;07 - 00;04;18;10

All right. So let's go over
a little bit of vocabulary.

00;04;18;10 - 00;04;21;04

Now, let's see, Joseph, what's that word?

00;04;21;04 - 00;04;23;22

- [Joseph] Habitat.

- Habitat. Ready?

00;04;23;22 - 00;04;25;03

I'm gonna say habitat.

00;04;25;03 - 00;04;27;29

You're gonna say, "That's
where they're at." Ready?

00;04;27;29 - 00;04;28;24

Habitat.

00;04;28;24 - 00;04;30;03

- [Students] That's where they're at.

00;04;30;03 - 00;04;30;28

- Habitat.

00;04;30;28 - 00;04;32;06

- [Students] That's where they're at.

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;04;32;06 - 00;04;33;01

That's it.

00;04;33;01 - 00;04;34;03

Habitat that's where they're at,

00;04;34;03 - 00;04;35;27

that's where they live,
that's where they eat.

00;04;35;27 - 00;04;38;08

That's where they see their family, okay.

00;04;38;08 - 00;04;41;09

That's where they are, it's
where they survive, okay.

00;04;41;09 - 00;04;43;06

Read the next one, Levi.

00;04;43;06 - 00;04;44;11

- [Levi] Adapt.

- Adapt.

00;04;44;11 - 00;04;46;07

Ooh, what's that mean?

00;04;46;07 - 00;04;48;09

What does that mean, Sophia?

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;04;48;09 - 00;04;52;08

- [Sophia] That means, wait, that means is

00;04;53;23 - 00;04;57;06

if something, if you see a,

00;04;57;06 - 00;04;58;13

if you live in a new house,

00;04;58;13 - 00;05;00;26

you have adapt the house.

00;05;02;05 - 00;05;03;28

So you have to feel like home.

00;05;03;28 - 00;05;06;13

- Okay. So they're adapting
it to feel like home.

00;05;06;13 - 00;05;07;08

Okay Jaylen?

00;05;07;08 - 00;05;08;20

She's on the right track.

00;05;08;20 - 00;05;09;19

Way to go, Sophia. Good job.

00;05;09;19 - 00;05;11;22

Grade 2 STEM Lesson Transcript

So let's add on a little
bit to what she's saying.

00;05;11;22 - 00;05;14;20

So Jaylen, she says they have
to make it feel like home.

00;05;14;20 - 00;05;16;20

Okay, what else can you add to that?

00;05;16;20 - 00;05;18;23

- To react.
- Oh, that's good.

00;05;18;23 - 00;05;21;04

So they have to react,
that's a great word.

00;05;21;04 - 00;05;23;12

So something happened to them

00;05;23;12 - 00;05;27;18

and they react and figure out
how they can change it, right?

00;05;27;18 - 00;05;31;01

So another word, kind of a
similar word for adapt is,

00;05;32;20 - 00;05;34;03

let's see, Levi?

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;05;34;03 - 00;05;35;25

- [Levi] Get used to.

- Oh, I love that.

00;05;35;25 - 00;05;36;26

Get used to.

00;05;36;26 - 00;05;38;18

So they have to adapt,
they have to get used to it

00;05;38;18 - 00;05;40;11

and sometimes they have to change.

00;05;40;11 - 00;05;41;29

They have to change, they
can't just keep going

00;05;41;29 - 00;05;42;24

like they're going.

00;05;42;24 - 00;05;45;02

If something happens,
they have to change, okay.

00;05;45;02 - 00;05;47;06

Then next one, we've already
talked a little bit about

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;05;47;06 - 00;05;48;07

environmental factor.

00;05;48;07 - 00;05;51;00

Anything that can happen
outside in the world,

00;05;51;00 - 00;05;52;29

that can hurt a habitat.

00;05;52;29 - 00;05;56;17

The next one right here, let's see.

00;05;56;17 - 00;05;58;04

Halle, can you read that one for me?

00;05;58;04 - 00;05;59;25

- [Halle] Drought.

- Drought.

00;05;59;25 - 00;06;02;22

You wanna know what a
drought is? A drought.

00;06;02;22 - 00;06;04;17

We don't experience it a
whole lot in Tennessee,

00;06;04;17 - 00;06;06;05

but we do every now and then.

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;06;06;05 - 00;06;07;07

Okay, we do every now and then.

00;06;07;07 - 00;06;08;23

Let's see, I'm gonna call Zara.

00;06;08;23 - 00;06;10;08

Do you know what a drought is?

00;06;11;28 - 00;06;13;23

- [Zara] A drought is,

00;06;24;10 - 00;06;25;05

- You think you might know

00;06;25;05 - 00;06;26;25

a little bit about what it might be?

00;06;29;27 - 00;06;31;09

You wanna phone a friend?

00;06;31;09 - 00;06;32;23

Okay. Who do you wanna phone?

00;06;33;23 - 00;06;34;18

And just point to somebody

00;06;34;18 - 00;06;36;13

Grade 2 STEM Lesson Transcript

who you think might know?

00;06;36;13 - 00;06;37;10

Okay? You pointing to Stassi.

00;06;37;10 - 00;06;38;17

Stassi, what's a drought?

00;06;38;17 - 00;06;41;25

- A drought is like something that happens

00;06;41;25 - 00;06;43;24

where there's not really enough rain

00;06;43;24 - 00;06;46;10

and all the water gets like removed.

00;06;46;10 - 00;06;47;13

- Beautiful.

00;06;47;13 - 00;06;49;05

So a lot of the times
it happens in the summer

00;06;49;05 - 00;06;51;24

when there's not a
whole lot of rain, okay.

00;06;51;24 - 00;06;54;20

Grade 2 STEM Lesson Transcript

So then that environment has a drought,

00;06;54;20 - 00;06;55;26

they're experiencing a drought,

00;06;55;26 - 00;06;58;19

which means there's really
not a whole bunch of water.

00;06;58;19 - 00;07;00;19

So people have to use less water

00;07;00;19 - 00;07;03;08

so that we can conserve or keep

00;07;03;08 - 00;07;04;23

the water that we currently have.

00;07;04;23 - 00;07;07;28

Okay, the next one, let's go for Miles.

00;07;07;28 - 00;07;09;03

What's this right here?

00;07;11;14 - 00;07;12;13

This is-
- Pollution.

00;07;12;13 - 00;07;13;20

Grade 2 STEM Lesson Transcript

- Pollution. Great job.

00;07;13;20 - 00;07;16;21

What is pollution? What's pollution?

00;07;16;21 - 00;07;17;17

What is that?

00;07;17;17 - 00;07;18;28

Steely, what's pollution?

00;07;19;27 - 00;07;22;21

- Pollution's like a dirty stuff.

00;07;25;11 - 00;07;27;06

- Dirty stuff. Yeah, you're right.

00;07;27;06 - 00;07;28;23

Pollution's, dirty stuff.

00;07;28;23 - 00;07;30;12

Charlie Duke?

00;07;30;12 - 00;07;34;05

- I thought it was supposed to be like

00;07;34;05 - 00;07;36;09

something that's on flower.

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;07;36;09 - 00;07;37;27

- Oh, that's pollen.

00;07;37;27 - 00;07;39;13

Okay. You're thinking of pollen,

00;07;39;13 - 00;07;40;28

but kind of similar.

00;07;40;28 - 00;07;42;01

I mean, similar word,

00;07;42;01 - 00;07;43;12

but-

- They don't mean the same?

00;07;43;12 - 00;07;45;00

- Yeah. So pollution.

00;07;45;00 - 00;07;46;06

So we've got dirty stuff.

00;07;46;06 - 00;07;47;24

Jaylen, let's add one more thing.

00;07;47;24 - 00;07;50;17

- I was thinking of like
polluting like H₂O?

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;07;54;00 - 00;07;54;25

- H2.O.

00;07;57;15 - 00;07;58;19

I'm not sure we're going with that one.

00;07;58;19 - 00;07;59;14

- H2O

00;07;59;14 - 00;08;00;17

- Oh, like water.

00;08;01;28 - 00;08;03;06

- I was thinking of air.

00;08;03;06 - 00;08;06;05

- Oh, air. So air pollution
is a very good thing.

00;08;06;05 - 00;08;09;12

So pollution can be trash
or it could be like the air.

00;08;09;12 - 00;08;10;25

The air might be dirty, okay.

00;08;10;25 - 00;08;13;10

So Steely was right,
it's dirty stuff, really.

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;08;13;10 - 00;08;15;27

Okay. And the last one, that's a hard one.

00;08;15;27 - 00;08;18;00

Let's see that's a hard one.

00;08;18;00 - 00;08;19;25

John, can you read it from back there?

00;08;21;01 - 00;08;22;14

Let's break it down.

00;08;22;14 - 00;08;23;29

D.

- [John] D.

00;08;25;17 - 00;08;27;07

- Okay. And then, what's that word?

00;08;28;14 - 00;08;29;29

- Forest.

- [Teacher] Forest.

00;08;32;02 - 00;08;34;00

A-T-I-O-N. What that's, say it?

00;08;34;00 - 00;08;35;09

- Ation.

- Ation. Okay.

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;08;35;09 - 00;08;38;06

So de forest ation.

00;08;38;06 - 00;08;39;10

What in the world?

00;08;39;10 - 00;08;40;22

That is a super long word.

00;08;40;22 - 00;08;43;07

What does that mean?

00;08;43;07 - 00;08;45;22

Steely do you know what
that means? Deforestation?

00;08;46;19 - 00;08;48;28

Let's see, Campbell?

00;08;48;28 - 00;08;52;16

- [Campbell] Like when
the forest burns down.

00;08;52;16 - 00;08;54;07

- Okay? And it's not
necessarily burns down,

00;08;54;07 - 00;08;55;18

the forest could just get chopped down.

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;08;55;18 - 00;08;58;10

So it's any time the
forest kind of goes away.

00;08;58;10 - 00;09;00;23

So deforestation means we're
taking that forest out.

00;09;00;23 - 00;09;02;10

We need it to build houses,

00;09;02;10 - 00;09;03;18

we need it for all kinds of stuff,

00;09;03;18 - 00;09;05;01

we don't need that forest anymore.

00;09;05;01 - 00;09;08;12

And what movie have you ever watched

00;09;08;12 - 00;09;11;05

that has something to
do with deforestation

00;09;11;05 - 00;09;13;19

where they chop all the trees down?

00;09;13;19 - 00;09;15;06

- [Campbell] Oh.

- Oh!

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;09;15;06 - 00;09;17;03

what is it? Campbell?

- [Campbell] "The Lorax."

00;09;17;03 - 00;09;17;28

- "The Lorax."

00;09;17;28 - 00;09;19;15

So there's a whole movie
about deforestation,

00;09;19;15 - 00;09;21;26

you just might not have
known that that was the word.

00;09;21;26 - 00;09;25;17

- There's actually another one
of "Alvin and the Chipmunks,"

00;09;25;17 - 00;09;27;22

because I'm pretty sure one of them,

00;09;27;22 - 00;09;29;08

one of their movies,

00;09;29;08 - 00;09;31;29

starts like where they're on a tree,

00;09;31;29 - 00;09;33;20

Grade 2 STEM Lesson Transcript

but then-

- Oh, 'cause they're chipmunks

00;09;33;20 - 00;09;35;23

and they lose their habitat.

00;09;35;23 - 00;09;37;18

'Cause they live in trees.

00;09;37;18 - 00;09;39;10

Great job, Charlie Duke.

00;09;39;10 - 00;09;41;26

All right, so we're gonna
go a little bit over

00;09;41;26 - 00;09;43;19

each insect just to make sure.

00;09;43;19 - 00;09;45;22

I know we've talked about this before.

00;09;45;22 - 00;09;48;27

So group one, you're gonna
have a butterfly, okay?

00;09;48;27 - 00;09;50;27

So butterflies live in forest,

00;09;50;27 - 00;09;54;12

Grade 2 STEM Lesson Transcript

treeless regions or prairies,
kind of like a big field.

00;09;54;12 - 00;09;56;20

Wetlands, like a swamp, okay?

00;09;56;20 - 00;09;59;12

And they eat nectar fruit and tree sap.

00;09;59;12 - 00;10;01;15

They like to eat all
that kind of stuff. Okay?

00;10;01;15 - 00;10;05;02

Group number two, you guys
are gonna have a ladybug.

00;10;05;02 - 00;10;08;03

So a ladybug, they live in forest meadows,

00;10;08;03 - 00;10;09;26

farmers' fields, okay?

00;10;09;26 - 00;10;11;09

They like all those crops.

00;10;11;09 - 00;10;13;14

And sometimes they live in your garden

00;10;13;14 - 00;10;14;25

Grade 2 STEM Lesson Transcript

and eat all your vegetables.

00;10;14;25 - 00;10;18;05

They eat aphids which are
teeny tiny, small, white bugs.

00;10;18;05 - 00;10;20;12

And then they eat their own larvae.

00;10;20;12 - 00;10;21;10

What's larvae?

00;10;22;07 - 00;10;23;20

What is larvae, just say it.

00;10;23;20 - 00;10;25;13

- [Students] Eggs.

- They eat their own eggs.

00;10;25;13 - 00;10;27;25

That's kind of weird. Okay.

00;10;27;25 - 00;10;31;06

All right. Group Three,
you guys have a bird.

00;10;31;06 - 00;10;32;01

You have a bird.

00;10;32;01 - 00;10;34;15

Grade 2 STEM Lesson Transcript

So they live obviously in forests,

00;10;34;15 - 00;10;36;26

in the woodlands, in trees in bushes.

00;10;36;26 - 00;10;39;10

They eat insects and seeds, okay.

00;10;39;10 - 00;10;41;09

Table Four, Group Four,

00;10;41;09 - 00;10;43;12

you guys are gonna have a bee.

00;10;43;12 - 00;10;45;20

So bees, they live in underground nest.

00;10;45;20 - 00;10;47;27

What's their big nest called?

- [Student] Hive.

00;10;47;27 - 00;10;49;24

- A hive. Okay, good. A hive.

00;10;49;24 - 00;10;52;15

So they also eat nectar and pollen.

00;10;52;15 - 00;10;53;16

There's that word you were talking about

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;10;53;16 - 00;10;55;20

Charlie Duke, pollen. Okay.

00;10;55;20 - 00;10;59;15

Yeah. So bees eat pollen or
use pollen from flowers. Okay.

00;11;00;13 - 00;11;03;00

All right. Group number five.

00;11;03;00 - 00;11;04;12

You guys have the marine life.

00;11;04;12 - 00;11;05;13

This one's pretty cool.

00;11;05;13 - 00;11;07;26

They live obviously in
the ocean, all right.

00;11;07;26 - 00;11;09;18

And they like to eat small fish,

00;11;09;18 - 00;11;11;15

squid, shrimp and algae.

00;11;11;15 - 00;11;14;04

Algae's like a plant
that grows in the ocean.

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;11;15;13 - 00;11;16;19

- [Student] It's like that green stuff.

00;11;16;19 - 00;11;18;15

- Yeah, it's green stuff. Yeah.

00;11;18;15 - 00;11;20;00

All right. Table Six.

00;11;20;00 - 00;11;23;17

Just a reminder, you guys
are going to have the ant.

00;11;23;17 - 00;11;28;00

So the ant likes to eat soil,
leaf litter, decaying plants.

00;11;28;00 - 00;11;30;26

That means plants that
are rotting away, okay?

00;11;30;26 - 00;11;32;07

And they make their nest

00;11;32;07 - 00;11;34;19

or another word for nest
that ants do, a what?

00;11;34;19 - 00;11;36;12

Grade 2 STEM Lesson Transcript

- [Student] An anthill.
- An ant hill.

00;11;36;12 - 00;11;38;11

And they eat insects and seeds as well.

00;11;39;11 - 00;11;43;02

Number seven, you guys have
the turtle, turtle's so cool.

00;11;43;02 - 00;11;45;25

All right, Ms. Scull's, third
favorite animal's, a turtle.

00;11;45;25 - 00;11;49;11

Ponds, lakes, and rivers
is mostly where they live.

00;11;49;11 - 00;11;52;09

Leafy green vegetables
and freshwater fish.

00;11;52;09 - 00;11;53;24

I didn't know turtles ate fish.

00;11;53;24 - 00;11;54;28

That's pretty cool.

00;11;54;28 - 00;11;57;18

And last but not least,
group number eight.

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;11;57;18 - 00;11;59;13

You guys have the fly.

00;11;59;13 - 00;12;03;04

Flies can pretty much live anywhere, okay?

00;12;03;04 - 00;12;05;24

But they love like swampy areas,

00;12;05;24 - 00;12;07;11

places where there's a lot of garbage,

00;12;07;11 - 00;12;08;17

they actually like the garbage.

00;12;08;17 - 00;12;12;15

So where garbage can hurt, some animals, it can help a fly.

00;12;12;15 - 00;12;15;24

And they like to eat rotting fruit. Ew.

00;12;15;24 - 00;12;17;29

And they drink a lot of liquids, okay.

00;12;17;29 - 00;12;18;28

All right, now,

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;12;19;25 - 00;12;22;22

here are the group rolls,
this is very important.

00;12;22;22 - 00;12;23;20

I need you to listen.

00;12;23;20 - 00;12;25;25

Raise your hand if you're a number one.

00;12;25;25 - 00;12;27;06

One, one, one, one,

00;12;27;06 - 00;12;29;01

one, one, one, one. Good.

00;12;29;01 - 00;12;30;19

Raise your hand if your number two. Twos.

00;12;32;03 - 00;12;33;18

Oh, Eden, you're the only
two I got. All right.

00;12;33;18 - 00;12;34;20

And number threes.

00;12;35;19 - 00;12;38;06

Three. Three. Three. Three. Three. Ella.

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;12;38;06 - 00;12;40;25

Okay, now we have some friends that are missing.

00;12;40;25 - 00;12;42;12

Not every group has three.

00;12;43;21 - 00;12;44;16

So just like,

00;12;45;14 - 00;12;47;26

sometimes teachers are outta school, right?

00;12;47;26 - 00;12;49;29

- [Student] Yeah.

- Sometimes we're not here.

00;12;49;29 - 00;12;52;00

So if Ms. Deadman were to call me and say,

00;12;52;00 - 00;12;54;03

"Hey, Ms. Scull, I'm not feeling too great,

00;12;54;03 - 00;12;57;24

"can you just print off and help me get some stuff together?

00;12;57;24 - 00;13;00;25

Grade 2 STEM Lesson Transcript

"And you know, I'm really not feeling great."

00;13;00;25 - 00;13;03;16

Sometimes we have to take on a little bit extra work

00;13;03;16 - 00;13;04;29

and a little bit more responsibilities

00;13;04;29 - 00;13;06;23

when our coworkers can't be here.

00;13;06;23 - 00;13;08;14

Just like today, you guys might have

00;13;08;14 - 00;13;09;19

a little bit extra work to do

00;13;09;19 - 00;13;11;19

because we might be missing somebody, okay.

00;13;11;19 - 00;13;14;16

All right. So Steely, I'm gonna let you do

00;13;14;16 - 00;13;15;16

the job of number three.

00;13;15;16 - 00;13;17;22

Grade 2 STEM Lesson Transcript

- [Steely] You know I'm two.
- And two, okay?

00;13;17;22 - 00;13;21;14

Stassi, I'm gonna have you
do one and three. Okay?

00;13;21;14 - 00;13;22;20

- [Student] Can I do two?

00;13;22;20 - 00;13;25;19

- I'm gonna have you do one and two. Okay?

00;13;25;19 - 00;13;28;26

Kinsley, you're gonna
do yours and number twos.

00;13;28;26 - 00;13;31;23

Sophia, you're gonna do
yours and number two.

00;13;31;23 - 00;13;33;25

Levi, yours and number two, okay.

00;13;33;25 - 00;13;35;21

That's okay, sometimes it happens.

00;13;35;21 - 00;13;37;20

Now, Jaylen, that's not to say

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;13;37;20 - 00;13;39;00

you can't help her do number twos.

00;13;39;00 - 00;13;40;20

'Cause sometimes we have to do teamwork

00;13;40;20 - 00;13;42;12

when a friend's missing,
sometimes we have to use

00;13;42;12 - 00;13;43;28

other friends to help us, okay?

00;13;43;28 - 00;13;45;20

So that's okay. No big deal.

00;13;45;20 - 00;13;48;27

All right. Number one's,
you are the data collectors.

00;13;48;27 - 00;13;52;09

You will be filling out this sheet, okay?

00;13;52;09 - 00;13;54;09

It has different components on it.

00;13;54;09 - 00;13;57;18

It has a spot for your
group members' names.

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;13;59;10 - 00;14;01;00

It has a box where you need to put,

00;14;01;00 - 00;14;04;14

what kind of habitat is your
insect or animal living in?

00;14;05;10 - 00;14;07;09

Okay, hang on, Joseph.

00;14;07;09 - 00;14;08;16

- [Joseph] So like a forest?

00;14;08;16 - 00;14;11;11

- Yeah, forest, wetland, ocean.

00;14;11;11 - 00;14;12;10

Then you're gonna put in,

00;14;12;10 - 00;14;14;13

you won't be able to put in
this part yet, number ones,

00;14;14;13 - 00;14;16;24

you're waiting on your
environmental factor, okay?

00;14;16;24 - 00;14;18;25

Once Ms. Scull hands out your envelopes,

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;14;18;25 - 00;14;22;06

you'll know, what environmental factor to put right here.

00;14;22;06 - 00;14;23;21

Then you're also gonna have to figure out,

00;14;23;21 - 00;14;26;12

how did that affect your animal?

00;14;26;12 - 00;14;29;06

If we had a drought, how would that affect your creature,

00;14;29;06 - 00;14;30;08

your insect, or your animal?

00;14;30;08 - 00;14;32;02

Don't tell me now, that's what you're gonna fill out.

00;14;32;02 - 00;14;34;02

Then the very bottom of it says,

00;14;34;27 - 00;14;37;02

explain how your creature could adapt

00;14;37;02 - 00;14;38;09

to the environmental factor

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;14;38;09 - 00;14;40;27

that has been introduced to your habitat.

00;14;40;27 - 00;14;44;13

So we know how it affected
our animal up here.

00;14;44;13 - 00;14;45;13

How did they fix it?

00;14;45;13 - 00;14;47;04

How did they continue to survive?

00;14;47;04 - 00;14;48;10

That's what goes down here.

00;14;48;10 - 00;14;50;06

Got me number ones. Okay?

00;14;50;06 - 00;14;54;17

Number twos, you are the
environmental factors.

00;14;54;17 - 00;14;55;25

♪ Dun dun dun ♪

00;14;55;25 - 00;14;58;08

- So I'm gonna come around
in just a little bit

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;14;58;08 - 00;15;01;06

and give you guys, the envelope.

00;15;01;06 - 00;15;03;19

Within the envelope is a secret message

00;15;03;19 - 00;15;06;04

that tells you exactly
what environmental factor

00;15;06;04 - 00;15;09;08

you are gonna be doing and how to do it.

00;15;09;08 - 00;15;11;26

I'm not just gonna say,
"Okay, Steely, be a drought."

00;15;11;26 - 00;15;14;07

He's like, "Why do I be a drought?"

00;15;14;07 - 00;15;16;03

It will give you instructions
on exactly what to do

00;15;16;03 - 00;15;18;24

to cause your habitat to go
through that hardship, okay?

00;15;18;24 - 00;15;20;28

Or that hard time. All right?

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;15;20;28 - 00;15;22;24

And then number threes,

00;15;22;24 - 00;15;26;01

you're gonna be responsible for
gathering all the materials.

00;15;26;01 - 00;15;28;10

So you're gonna have to
come get the materials,

00;15;28;10 - 00;15;30;00

calmly, put 'em back on your tables,

00;15;30;00 - 00;15;32;11

and then at the very end,

00;15;32;11 - 00;15;34;18

Joseph, at the very end,

00;15;34;18 - 00;15;36;05

you're gonna scoot all your materials

00;15;36;05 - 00;15;39;02

to the center of the table, and
we'll talk about that, okay?

00;15;39;02 - 00;15;41;00

Any questions about your role?

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;15;41;00 - 00;15;42;05

- [Student] No, ma'am.

- [Student] No, ma'am.

00;15;42;05 - 00;15;43;19

- Go ahead and hold up
the number that you are,

00;15;43;19 - 00;15;44;16

just to make sure.

00;15;45;26 - 00;15;48;18

Some of you might have
to hold up two numbers.

00;15;48;18 - 00;15;50;05

All right. Perfect. Here we go.

00;15;51;17 - 00;15;52;13

All right, so,

00;15;53;28 - 00;15;56;18

let's see, I'm gonna start
passing 'em out, you ready?

00;15;56;18 - 00;15;59;08

All right, I need four

00;15;59;08 - 00;16;01;08

Grade 2 STEM Lesson Transcript

number threes

00;16;01;08 - 00;16;02;28

number threes,

00;16;02;28 - 00;16;04;26

John raise your hand.

00;16;04;26 - 00;16;06;23

Okay, so number three's, I want...

00;16;06;23 - 00;16;08;22

So number three is on
this side of the room

00;16;08;22 - 00;16;10;25

to come get your materials.

00;16;10;25 - 00;16;11;20

Oh, hold on.

00;16;11;20 - 00;16;12;18

Just on this side of the room,

00;16;12;18 - 00;16;14;24

hang on, Kinsley, hang on, Levi.

00;16;14;24 - 00;16;15;23

All right, let's see.

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;16;15;23 - 00;16;18;01

Guys your number.

00;16;18;01 - 00;16;20;05

All right, where's number two?

00;16;20;05 - 00;16;22;10

Okay, you're three. You're one?

00;16;22;10 - 00;16;23;23

Table one? Okay.

00;16;23;23 - 00;16;24;28

Khalif, what table are you?

00;16;24;28 - 00;16;25;23

- [Khalif] Five.

00;16;25;23 - 00;16;26;27

- Table five. Okay.

00;16;26;27 - 00;16;27;27

There you go.

00;16;28;26 - 00;16;30;12

Table seven

00;16;30;12 - 00;16;32;06

Grade 2 STEM Lesson Transcript

and table three.

00;16;32;06 - 00;16;33;08

All right, this side of the room,

00;16;33;08 - 00;16;35;01

number three is Charlie Duke.

00;16;35;01 - 00;16;37;08

- Yes.

- Table two.

00;16;37;08 - 00;16;39;01

Do not start digging into it yet.

00;16;39;01 - 00;16;41;01

One second, everybody freeze.

00;16;41;01 - 00;16;41;29

You're table four.

00;16;43;09 - 00;16;45;06

You're table six.

00;16;45;06 - 00;16;46;14

And table eight.

00;16;46;14 - 00;16;47;29

All right, everybody freeze.

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;16;49;28 - 00;16;52;16

All right. I need for
number ones to go ahead

00;16;52;16 - 00;16;56;06

and get the clipboard out
and put it in front of you.

00;16;56;06 - 00;16;57;02

Number ones,

00;16;57;27 - 00;16;59;26

clipboard out and put it in front of you.

00;17;01;03 - 00;17;04;19

All right, now wings
- [Students] Up!

00;17;04;19 - 00;17;06;03

- Look at me. Let's try again.

00;17;06;03 - 00;17;07;16

When you say up, you look straight at me.

00;17;07;16 - 00;17;09;21

Here we go. Wings!
- [Students] Up!

00;17;09;21 - 00;17;10;26

Grade 2 STEM Lesson Transcript

- Look at me.

00;17;10;26 - 00;17;12;03

Okay, ready?

00;17;13;14 - 00;17;15;03

Okay. Now,

00;17;15;03 - 00;17;17;19

at this time, once I start the timer,

00;17;17;19 - 00;17;19;12

do not start yet.

00;17;19;12 - 00;17;21;00

When I start the timer,

00;17;21;00 - 00;17;24;09

you're gonna go ahead
and unzip your bag, okay?

00;17;24;09 - 00;17;28;21

And it has stuff in
here that might be food.

00;17;28;21 - 00;17;30;10

It could be used for shelter.

00;17;30;10 - 00;17;32;05

Grade 2 STEM Lesson Transcript

There could be some stuff in here

00;17;32;05 - 00;17;35;01

that you don't even know that
you might not even need it

00;17;35;01 - 00;17;36;05

for your habitat.

00;17;36;05 - 00;17;38;24

It might be in there to trick ya, okay.

00;17;38;24 - 00;17;42;26

You also have a little bit of a checklist

00;17;42;26 - 00;17;44;17

on the back of your clipboard

00;17;44;17 - 00;17;46;12

to make sure that we're including

00;17;46;12 - 00;17;47;21

the three things we talked about.

00;17;47;21 - 00;17;49;17

Food, water, I added air.

00;17;49;17 - 00;17;51;26

Grade 2 STEM Lesson Transcript

I know air is something
that they just have,

00;17;51;26 - 00;17;54;00

but we're gonna go ahead
and check it there too,

00;17;54;00 - 00;17;56;04

and shelter. Okay?

00;17;56;04 - 00;17;59;10

Now, after the six minutes is over,

00;17;59;10 - 00;18;01;08

we're gonna freeze and
then I'm gonna hand out

00;18;01;08 - 00;18;04;00

the envelopes to the number twos, okay.

00;18;05;12 - 00;18;06;17

So, the Play-Doh that's in there,

00;18;06;17 - 00;18;08;01

you can use it for anything.

00;18;08;01 - 00;18;09;14

So I know some people have used it

00;18;09;14 - 00;18;12;14

Grade 2 STEM Lesson Transcript

to kind of like replicate their food,

00;18;12;14 - 00;18;15;12

or like, I know like ladybugs
like to eat little tiny bugs

00;18;15;12 - 00;18;18;07

so that Play-Doh can be used
to kind of represent food.

00;18;19;13 - 00;18;21;01

So we're all gonna take turns building.

00;18;21;01 - 00;18;22;09

Now my number ones,

00;18;23;04 - 00;18;24;20

I need your eyes on me, please.

00;18;24;20 - 00;18;25;28

- [Student] Yes, ma'am.

00;18;25;28 - 00;18;28;28

- My number ones, as we're building,

00;18;28;28 - 00;18;31;22

you're gonna be starting
to fill this out, okay?

00;18;31;22 - 00;18;33;29

Grade 2 STEM Lesson Transcript

And at each step, you can
fill out different things.

00;18;33;29 - 00;18;36;15

You're gonna help build and fill it out.

00;18;36;15 - 00;18;38;12

And number ones, you can
talk to your neighbors

00;18;38;12 - 00;18;40;08

about some of these questions.

00;18;40;08 - 00;18;41;12

You got me?

00;18;41;12 - 00;18;42;29

So when I start the timer,

00;18;43;24 - 00;18;45;06

oh, wings?
- [Students] Up!

00;18;47;10 - 00;18;48;15

- When I start the timer.

00;18;48;15 - 00;18;49;26

Ella, are you paying attention, sweetie?

00;18;49;26 - 00;18;52;14

Grade 2 STEM Lesson Transcript

Campbell? Campbell?

00;18;52;14 - 00;18;54;21

Okay, when I start the timer,

00;18;54;21 - 00;18;58;01

you may go ahead and get
started building your habitat.

00;18;58;01 - 00;19;00;13

Nobody touch it yet, everybody freeze.

00;19;00;13 - 00;19;01;22

Hands up in the air,

00;19;01;22 - 00;19;02;19

put 'em in your lap.

00;19;02;19 - 00;19;04;07

- [Student] I'm raising my hand.

00;19;04;07 - 00;19;05;22

- What's your question, buddy?

00;19;11;07 - 00;19;12;28

- So can members help build?

00;19;14;00 - 00;19;14;24

- Yes. Yes.

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;19;14;24 - 00;19;17;07

Everybody's helping build,
all three members help build

00;19;17;07 - 00;19;18;07

or two members, if you got...

00;19;18;07 - 00;19;20;04

Everybody's helping to build.

00;19;20;04 - 00;19;22;12

Number one, just gotta kind
of help build and write

00;19;22;12 - 00;19;23;09

at the same time.

00;19;23;09 - 00;19;25;19

That's a pretty big job. Ready?

00;19;25;19 - 00;19;27;22

Do not freak out. Do not scream.

00;19;27;22 - 00;19;28;22

You have six minutes

00;19;29;24 - 00;19;30;26

and go!

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;19;30;26 - 00;19;33;06

(students chattering)

00;19;33;06 - 00;19;34;03

Go ahead and help.

00;19;35;00 - 00;19;36;07

(students chattering)

00;19;36;07 - 00;19;39;12

Your creatures are in the purple bag.

00;19;39;12 - 00;19;40;25

So you have a purple bag,

00;19;40;25 - 00;19;42;16

'cause that's the best house color.

00;19;42;16 - 00;19;45;07

And your purple bag has
your creature in it.

00;19;45;07 - 00;19;47;21

(students chattering)

00;19;47;21 - 00;19;50;00

Right and you can kind of
dump it out if you need to.

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;19;50;00 - 00;19;52;05

- Wait, how about can I use this house?

00;19;52;05 - 00;19;53;04

- You're building your habitat,

00;19;53;04 - 00;19;54;28

you can do whatever you
think your animal needs

00;19;54;28 - 00;19;56;01

to survive, buddy.

00;19;56;01 - 00;20;00;09

- Alright, so I'm gonna do,
this is probably like lion.

00;20;00;09 - 00;20;01;13

- It's up to you.

00;20;01;13 - 00;20;02;08

You're building your habitat,

00;20;02;08 - 00;20;04;02

however you think needs to be done.

00;20;04;02 - 00;20;07;07

(students chattering)

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;20;10;05 - 00;20;11;00

What do you think?

00;20;11;00 - 00;20;11;29

- [Student] We need two more colors.

00;20;12;28 - 00;20;15;15

- Yeah, you're building
it in the white container.

00;20;16;18 - 00;20;20;05

- [Student] Okay, guys,
first we need the sand.

00;20;20;05 - 00;20;21;12

- Yep. You need the sand.

00;20;22;18 - 00;20;23;13

That's all the animals.

00;20;23;13 - 00;20;24;12

- [Student] How come
we only have a dolphin?

00;20;24;12 - 00;20;26;15

- Nope, you've got dolphins,
all kinds of marine life.

00;20;26;15 - 00;20;27;25

Grade 2 STEM Lesson Transcript

So you've got dolphins.

00;20;27;25 - 00;20;29;13

Look, you've got squids.

00;20;29;13 - 00;20;31;06

What do you think that could be used for?

00;20;31;06 - 00;20;32;27

(students chattering)

00;20;32;27 - 00;20;34;09

- Still in the ocean.

00;20;34;09 - 00;20;36;19

- It's in the ocean, but
what do dolphins eat?

00;20;37;16 - 00;20;38;11

- Squids?

00;20;38;11 - 00;20;40;04

- Yeah. So that could be used as a food.

00;20;40;04 - 00;20;40;29

What do you think about that?

00;20;40;29 - 00;20;42;09

That's a good idea.

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;20;42;09 - 00;20;43;07

Good job.

00;20;43;07 - 00;20;44;02

(students chattering)

00;20;44;02 - 00;20;45;22

- [Student] I need help.

00;20;45;22 - 00;20;47;02

- I'm sorry.

00;20;47;02 - 00;20;48;18

- I can't open the one.

00;20;48;18 - 00;20;50;05

- Oh, it was already open girl.

00;20;51;05 - 00;20;52;20

- Me, I don't know what to do.

00;20;53;18 - 00;20;55;12

What is the ants eat?

00;20;55;12 - 00;20;56;13

(students chattering)

00;20;56;13 - 00;20;58;16

Grade 2 STEM Lesson Transcript

- So ants have,

00;20;58;16 - 00;21;00;05

what do they live in?

00;21;00;05 - 00;21;01;20

- Oh, dirt.

00;21;01;20 - 00;21;03;03

- I put a little water in.

00;21;03;03 - 00;21;03;28

- Oh, great job.

00;21;03;28 - 00;21;05;04

So you can help. Yeah.

00;21;05;04 - 00;21;08;08

Hey friends, you're gonna
be building your habitats

00;21;08;08 - 00;21;10;10

in the white buckets. Okay?

00;21;10;10 - 00;21;12;05

Build 'em in the white buckets. Okay?

00;21;13;02 - 00;21;15;00

Build them in the white buckets.

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;21;15;00 - 00;21;17;07

(students chattering)

00;21;17;07 - 00;21;18;03

Good job.

00;21;18;03 - 00;21;19;23

Ooh, what's your animal?

00;21;19;23 - 00;21;21;15

So what are we adding
here? What's this for?

00;21;21;15 - 00;21;25;19

- That's like, it's
like, like shelter spot.

00;21;26;25 - 00;21;27;24

- Oh, nice.

00;21;27;24 - 00;21;29;11

- He gets some here.

00;21;29;11 - 00;21;30;12

- Okay.

00;21;30;12 - 00;21;32;08

- And it tried to guard it.

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;21;32;08 - 00;21;34;17

- Try to protect it? Okay.

00;21;34;17 - 00;21;35;12

- This is kinda it's food.

00;21;37;08 - 00;21;38;21

- Ooh, it's food. Yep.

00;21;39;23 - 00;21;41;09

Great job. Great job.

00;21;42;19 - 00;21;44;21

All right, what are we thinking?

00;21;44;21 - 00;21;45;16

What are we building?

00;21;45;16 - 00;21;46;20

- We're just building an anthill.

00;21;46;20 - 00;21;49;07

- Okay. And you have the ladybug.

00;21;49;07 - 00;21;52;19

- Wait, ooh, how about
let's make a little, like

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;21;53;19 - 00;21;55;13

a peaceful area.

00;21;55;13 - 00;21;57;12

Like this could be a little pond.

00;21;57;12 - 00;21;59;07

- Okay, that would be a great,
yeah, that'd be a great idea.

00;21;59;07 - 00;22;00;29

So you can put the
little pond right there.

00;22;00;29 - 00;22;02;16

And what can they get from the pond?

00;22;02;16 - 00;22;03;19

- [Students] Water.

00;22;03;19 - 00;22;04;29

- Great job. Water.

00;22;04;29 - 00;22;08;05

(students chattering)

00;22;08;05 - 00;22;10;02

So if you've added water to your habitat,

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;22;10;02 - 00;22;12;17

then you can come back here
and you can put a check mark

00;22;12;17 - 00;22;14;00

where it says water. Okay.

00;22;14;28 - 00;22;16;19

- He took a dive from salt water.

00;22;16;19 - 00;22;19;01

- Well then is this fresh
water or salt water?

00;22;19;01 - 00;22;20;08

- [Student] Fresh.

00;22;20;08 - 00;22;22;15

- It's fresh water. So, good job.

00;22;22;15 - 00;22;23;10

We need fresh water.

00;22;23;10 - 00;22;24;08

You are right, Eden.

00;22;25;06 - 00;22;26;11

All right, what are we building here?

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;22;26;11 - 00;22;28;03

- We're gonna make honey with this.

00;22;28;03 - 00;22;29;04

- [Teacher] That's a great idea.

00;22;29;04 - 00;22;30;10

And what's the honey for?

00;22;30;10 - 00;22;31;07

That's what the bees make?

00;22;31;07 - 00;22;32;02

- Yeah.

- Okay.

00;22;33;02 - 00;22;35;01

So what's happening right here?

00;22;35;01 - 00;22;36;18

- So this is its where it lives.

00;22;36;18 - 00;22;37;28

- That's its home?

00;22;37;28 - 00;22;40;10

Okay. So is this gonna be the food for it?

00;22;40;10 - 00;22;43;07

Grade 2 STEM Lesson Transcript

Okay, so when you guys finish, okay,

00;22;43;07 - 00;22;45;18

you can turn it over

00;22;45;18 - 00;22;47;17

and you can click food. Okay.

00;22;47;17 - 00;22;50;22

(students chattering)

00;22;51;19 - 00;22;54;19

All right. So what's happening here?

00;22;55;15 - 00;22;57;22

- So we're just adding
like some loose spots.

00;22;59;05 - 00;23;01;04

- Okay. Great job.

00;23;01;04 - 00;23;01;29

All right.

00;23;04;00 - 00;23;07;00

So we're adding food, we're
adding shelter. Good job.

00;23;07;00 - 00;23;09;05

Grade 2 STEM Lesson Transcript

All right, Joseph, what's happening here, buddy?

00;23;09;05 - 00;23;13;12

- So we're making the habitat and then we have to.

00;23;13;12 - 00;23;15;27

- [Student] We use the Play-Doh to make seeds.

00;23;15;27 - 00;23;16;22

- You may use.

00;23;16;22 - 00;23;17;17

Great. So then you can...

00;23;17;17 - 00;23;19;24

Oh look, you already marked off food. Good job.

00;23;19;24 - 00;23;20;29

Way to go.

00;23;20;29 - 00;23;22;25

(students chattering)

00;23;22;25 - 00;23;25;02

Ooh!

- We need more sand.

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;23;25;02 - 00;23;26;01

Actually, I think that's enough,

00;23;26;01 - 00;23;28;06

'cause the ocean, like they
really need more water.

00;23;28;06 - 00;23;29;17

It's okay, that's enough water.

00;23;29;17 - 00;23;31;01

That's great. That's okay.

00;23;31;01 - 00;23;33;12

(students chattering)

00;23;33;12 - 00;23;35;20

No, we don't need any
more sand. It's okay.

00;23;35;20 - 00;23;37;29

Oh, what's happening here, Mr. Campbell?

00;23;37;29 - 00;23;40;27

- So like, this is gonna
protect on the trash

00;23;40;27 - 00;23;43;23

and getting into like that turtle.

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;23;43;23 - 00;23;45;08

- So you're protecting it right there.

00;23;45;08 - 00;23;46;26

- Yeah. And then this is the food

00;23;46;26 - 00;23;49;23

and these turtles are
like sitting in the water

00;23;49;23 - 00;23;51;17

and like getting onto dry land.

00;23;51;17 - 00;23;54;17

- Oh, I love that. Good job.

00;23;54;17 - 00;23;55;25

So that's the food right here?

00;23;55;25 - 00;23;56;20

- Yes.

- Awesome.

00;23;56;20 - 00;23;58;03

So look on the back of your clipboard.

00;23;58;03 - 00;24;01;05

- I did.

- Oh, you already did. Pro.

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;24;01;05 - 00;24;03;16

- What does it-
- Pro level Campbell.

00;24;03;16 - 00;24;04;13

I'm sorry?

00;24;04;13 - 00;24;05;18

- [Campbell] What is environmental factor, meaning?

00;24;05;18 - 00;24;08;00

- Environmental factor, you don't know that yet.

00;24;08;00 - 00;24;08;25

That's coming.

00;24;08;25 - 00;24;10;17

So just a reminder, number ones,

00;24;10;17 - 00;24;12;14

you dunno your environmental factor yet.

00;24;12;14 - 00;24;14;17

I'm gonna give you 30 extra seconds

00;24;14;17 - 00;24;16;08

to build your habitat.

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;24;17;20 - 00;24;19;25

Okay?

- [Student] Thank you so much.

00;24;20;21 - 00;24;23;06

Should we pour lemon and water in the cup

00;24;23;06 - 00;24;24;10

and then put it right here.

00;24;24;10 - 00;24;25;16

- [Teacher] Does your ladybug need water?

00;24;25;16 - 00;24;26;11

- [Student] Yeah.

00;24;27;07 - 00;24;28;02

- [Teacher] So do you think you need

00;24;28;02 - 00;24;29;29

to pour some in there for it?

00;24;29;29 - 00;24;31;05

I think so too.

00;24;31;05 - 00;24;33;24

You don't need more water, that's enough.

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;24;33;24 - 00;24;35;14

You are building your habitat.

00;24;35;14 - 00;24;38;09

Whatever you think that that animal needs to survive.

00;24;38;09 - 00;24;40;19

You don't have to ask me if it's okay.

00;24;40;19 - 00;24;42;02

What is this?

00;24;42;02 - 00;24;43;26

- [Student] Eggs. I made that.

00;24;43;26 - 00;24;46;05

- That's great. Good job, Jaylen.

00;24;47;05 - 00;24;48;25

All right, Sophia, what are you building?

00;24;48;25 - 00;24;50;15

Make sure you're filling that out.

00;24;51;17 - 00;24;53;05

So Sophia and Jaylen,

00;24;53;05 - 00;24;54;08

Grade 2 STEM Lesson Transcript

what's the habitat?

00;24;54;08 - 00;24;56;06

What's he living in right here?

00;24;56;06 - 00;24;59;29

- They live in a dirt or anthill.

00;24;59;29 - 00;25;02;04

- They live in dirt or anthill?

00;25;02;04 - 00;25;04;24

- Can we do a water?

- Absolutely.

00;25;04;24 - 00;25;07;00

Yeah. Is it open? Let's check.

00;25;07;00 - 00;25;09;03

Yeah perfect.

- It might be full.

00;25;09;03 - 00;25;10;19

- That's okay. That's okay.

00;25;10;19 - 00;25;13;11

(students chattering)

00;25;13;11 - 00;25;17;07

Grade 2 STEM Lesson Transcript

Yep. One more minute to finish building your habitats.

00;25;17;07 - 00;25;18;15

One more minute.

00;25;19;19 - 00;25;20;29

All right Miles, what's up?

00;25;21;28 - 00;25;24;00

You might not need the Play-Doh.

00;25;24;00 - 00;25;25;08

It could be a trick.

00;25;25;08 - 00;25;27;07

Yeah, you can make little rocks, it's up to you.

00;25;27;07 - 00;25;29;05

- Hey, where we-
- So we all can check air.

00;25;29;05 - 00;25;31;09

- [Student] It's all on habitat.

00;25;31;09 - 00;25;33;16

- Well, what kind of habitat did you build?

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;25;33;16 - 00;25;38;12

- So like, we built kind of
like a clean ocean powder one.

00;25;38;12 - 00;25;39;15

- Okay, you can write that.

00;25;39;15 - 00;25;41;06

So clean, like fresh water?
- Fresh water.

00;25;41;06 - 00;25;42;18

- Or is it in the salt water?

00;25;42;18 - 00;25;44;19

Fresh water.
- Oh, I made the clean water.

00;25;44;19 - 00;25;46;03

- Okay. Fresh water habitat. Okay.

00;25;46;03 - 00;25;46;28

Oops, sorry.

00;25;47;23 - 00;25;49;19

25 seconds, friends.

00;25;49;19 - 00;25;51;27

(students chattering)

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;25;51;27 - 00;25;53;11

Oh, yay! Cool.

00;25;53;11 - 00;25;55;16

Oh, over here. I see that.

00;25;55;16 - 00;25;57;23

All right. So, let's see.

00;25;59;14 - 00;26;01;17

Halle, she's right, so
they're living in the woods.

00;26;01;17 - 00;26;03;00

They've got some areas, okay.

00;26;03;00 - 00;26;04;22

(students chattering)

00;26;04;22 - 00;26;06;02

Now when the timer goes off,

00;26;06;02 - 00;26;07;27

I need everyone to freeze.

00;26;08;22 - 00;26;10;16

Four, Three,

00;26;10;16 - 00;26;11;28

Grade 2 STEM Lesson Transcript

two, one.

00;26;11;28 - 00;26;13;04

Wings.

- [Students] Up.

00;26;14;08 - 00;26;15;23

- Okay.

00;26;15;23 - 00;26;17;15

(timer playing)

00;26;17;15 - 00;26;20;14

All right. Hands off of your habitat.

00;26;20;14 - 00;26;21;09

Hands off.

00;26;22;05 - 00;26;23;19

Hands up in the air.

00;26;23;19 - 00;26;25;11

Put 'em in your lap. All right.

00;26;26;28 - 00;26;28;28

Now, we're gonna freeze for a second.

00;26;28;28 - 00;26;31;07

So now I'm going to come around

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;26;31;07 - 00;26;33;06

and I'm gonna give,

00;26;33;06 - 00;26;34;10

Jaylen, here let me help you.

00;26;34;10 - 00;26;36;15

I'm gonna give the number twos,

00;26;37;29 - 00;26;39;17

put it like that, like, perfect.

00;26;40;28 - 00;26;42;07

We're gonna give the number twos

00;26;42;07 - 00;26;44;21

their environmental factors. Okay?

00;26;44;21 - 00;26;46;06

Are you ready?

- [Student] Yes.

00;26;46;06 - 00;26;48;05

- All right. So number twos are gonna be

00;26;48;05 - 00;26;50;09

opening the envelope,

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;26;50;09 - 00;26;53;21

and you're gonna be go ahead
and start reading, okay?

00;26;53;21 - 00;26;56;18

What your environmental factor is. Eden.

00;26;57;16 - 00;26;58;11

Okay.

00;27;01;07 - 00;27;02;20

Joseph,

00;27;02;20 - 00;27;03;29

Levi,

00;27;07;01 - 00;27;07;26

Anna,

00;27;09;23 - 00;27;10;27

Sophia,

00;27;13;14 - 00;27;14;15

Campbell,

00;27;16;03 - 00;27;17;10

and Kinsley.

00;27;17;10 - 00;27;19;11

Grade 2 STEM Lesson Transcript

Okay. So at this time,

00;27;19;11 - 00;27;22;04

if you are responsible for
the environmental factor,

00;27;22;04 - 00;27;25;00

you may go ahead and open your envelope

00;27;25;00 - 00;27;29;01

and try to figure out what
in the world you have to do.

00;27;29;01 - 00;27;31;06

Okay, go ahead and get started.

00;27;31;06 - 00;27;32;23

All right. So, what's happening?

00;27;32;23 - 00;27;34;13

(children chattering)

00;27;34;13 - 00;27;35;14

What's happening?

00;27;35;14 - 00;27;38;18

(children chattering)

00;27;43;01 - 00;27;44;03

Grade 2 STEM Lesson Transcript

- Take the water out.

00;27;45;01 - 00;27;47;14

- Yep, take the water out. Okay.

00;27;47;14 - 00;27;49;08

(students chattering)

00;27;49;08 - 00;27;51;05

So take the water out of your habitat.

00;27;52;02 - 00;27;54;07

- Take it out?

- Take it out. Hmm.

00;27;54;07 - 00;27;55;04

Take it out.

00;27;55;04 - 00;27;56;01

Good job.

00;27;56;01 - 00;27;57;13

Okay, so what happens?

00;27;57;13 - 00;27;58;08

What would happen?

00;27;58;08 - 00;27;59;28

So that your environmental factor.

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;27;59;28 - 00;28;01;17

- We can't find the spider, it doesn't have-

00;28;01;17 - 00;28;03;08

- You can't find the spider.

00;28;03;08 - 00;28;05;06

(students chattering)

00;28;05;06 - 00;28;07;14

It should be in the envelope.

00;28;07;14 - 00;28;08;09

So what is that?

00;28;08;09 - 00;28;09;08

Drought.

- Drought.

00;28;09;08 - 00;28;10;03

- So that would go right here

00;28;10;03 - 00;28;11;03

under your environmental factor.

00;28;11;03 - 00;28;12;05

You're gonna write drought.

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;28;12;05 - 00;28;13;26

And then how would that hurt your butterfly?

00;28;13;26 - 00;28;15;15

How would that hurt your butterfly?

00;28;15;15 - 00;28;16;21

Let's figure that out.

00;28;16;21 - 00;28;19;26

(students chattering)

00;28;22;16 - 00;28;25;12

Okay, so now, yours experience is to freeze.

00;28;25;12 - 00;28;26;21

So we're gonna put this ice pack,

00;28;26;21 - 00;28;29;06

we're gonna take it out of the container.

00;28;29;06 - 00;28;31;02

And you're gonna leave the flowers in here.

00;28;31;02 - 00;28;32;17

Is that where they were?

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;28;32;17 - 00;28;34;08

Now you're gonna lay this
on top of the flowers,

00;28;34;08 - 00;28;35;03

'cause what it's gonna do is,

00;28;35;03 - 00;28;36;07

it's gonna freeze all the flowers,

00;28;36;07 - 00;28;37;20

and then the animal won't have that to do,

00;28;37;20 - 00;28;39;04

it won't be able to survive anymore.

00;28;39;04 - 00;28;42;11

'Cause we just froze all the flowers.

00;28;43;08 - 00;28;44;19

- [Student] One go!

00;28;44;19 - 00;28;46;23

(students chattering)

00;28;46;23 - 00;28;48;03

- Did you do it? Did you already smash it?

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;28;48;03 - 00;28;49;04

- No.

00;28;49;04 - 00;28;50;22

- All right, go ahead. Let's try it.

00;28;50;22 - 00;28;52;07

- Three, two, one.

(hand smashing)

00;28;52;07 - 00;28;53;16

- Did you find the spider?

00;28;54;12 - 00;28;56;21

Yes. You found it.

00;28;56;21 - 00;28;58;11

Great job. So what happened here?

00;28;59;07 - 00;29;00;12

Hey, no.

00;29;00;12 - 00;29;01;19

Hey, calm.

00;29;01;19 - 00;29;02;15

Remember what I said?

00;29;02;15 - 00;29;04;00

Grade 2 STEM Lesson Transcript

It says specifically,

00;29;04;00 - 00;29;06;16

take the shoe and calmly

00;29;06;16 - 00;29;08;12

step on the anthill.

00;29;08;12 - 00;29;09;28

Jaylen, have a seat, babe.

00;29;09;28 - 00;29;12;02

(students chattering)

00;29;12;02 - 00;29;13;15

Yes!

00;29;13;15 - 00;29;14;10

Go ahead and do it.

00;29;14;10 - 00;29;15;05

What's happening here Eden?

00;29;15;05 - 00;29;16;00

What's going on?

00;29;16;00 - 00;29;18;13

- [Eden] Flood.

- It's a flood. Oh no!

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;29;18;13 - 00;29;19;26

It's a flood.

00;29;19;26 - 00;29;20;26

Go! Go! Go!

00;29;21;29 - 00;29;22;24

Great job.

00;29;22;24 - 00;29;24;02

All right, so now,

00;29;24;02 - 00;29;25;24

we're gonna talk and figure out

00;29;25;24 - 00;29;28;00

what our environmental factor was.

00;29;28;00 - 00;29;28;25

We're gonna talk.

00;29;28;25 - 00;29;30;07

- We're meant to do it two times that.

00;29;30;07 - 00;29;32;12

- Okay. Look, and then
you're gonna figure out

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;29;32;12 - 00;29;34;24

how this, is gonna affect your ladybug.

00;29;34;24 - 00;29;36;04

So Halle's gonna have to start writing,

00;29;36;04 - 00;29;37;10

you're gonna give her some ideas

00;29;37;10 - 00;29;39;25

on how this flood can hurt your ladybug.

00;29;39;25 - 00;29;42;00

Oh, if you need me, just
raise your hand, buddy.

00;29;42;00 - 00;29;43;21

(students chattering)

00;29;43;21 - 00;29;45;05

We don't really need that. Okay?

00;29;45;05 - 00;29;46;27

Because the bird doesn't, you
don't wanna flood the bird.

00;29;46;27 - 00;29;48;09

We're gonna leave that right there.

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;29;48;09 - 00;29;49;16

We can actually put it right there

00;29;49;16 - 00;29;51;10

so that the bird knows that
it can drink some water,

00;29;51;10 - 00;29;54;02

but we don't wanna flood the area, okay.

00;29;54;02 - 00;29;55;12

So what happened here?

00;29;55;12 - 00;29;56;07

What'd you have to do?

00;29;56;07 - 00;29;57;29

- We had deforestation.

- Okay.

00;30;00;04 - 00;30;02;07

- [Student] And people were
building too many houses

00;30;02;07 - 00;30;04;03

and they took too many trees down.

00;30;04;03 - 00;30;05;26

And now our bird does not have a home.

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;30;05;26 - 00;30;08;19

- Yeah, that'll hurt it.

00;30;08;19 - 00;30;11;01

Birds absolutely have to
have trees to survive.

00;30;11;01 - 00;30;12;16

Oh, my stars.

00;30;12;16 - 00;30;13;11

- Yes, I give you my rocks,

00;30;13;11 - 00;30;15;22

I ruined them.

- Oh, my stars.

00;30;15;22 - 00;30;17;16

What happened here?

00;30;17;16 - 00;30;19;01

What happened?

00;30;19;01 - 00;30;20;01

What was it?

00;30;20;01 - 00;30;20;26

It was a what?

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;30;22;05 - 00;30;24;04

- Oh no.
- Oil spill.

00;30;24;04 - 00;30;25;19

- There's been an oil spill.

00;30;25;19 - 00;30;26;22

- An oil spill.
- In the ocean.

00;30;26;22 - 00;30;29;22

- All right, I'm gonna give you a minute and a half.

00;30;29;22 - 00;30;31;28

One more minute and a half to figure out

00;30;35;04 - 00;30;37;20

what environmental factor
has caused your animal

00;30;37;20 - 00;30;41;03

to have to adapt and how they could adapt.

00;30;41;03 - 00;30;42;14

- [Student] It's demolished now.

00;30;42;14 - 00;30;45;00

- It's demolished. So demolished.

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;30;45;00 - 00;30;46;20

All right. So leave it there.

00;30;46;20 - 00;30;47;19

Leave it just like that.

00;30;47;19 - 00;30;49;05

One more minute.

00;30;49;05 - 00;30;52;20

You should be discussing all of your,

00;30;53;15 - 00;30;56;18

you should be discussing all
of your answers on the sheet.

00;30;56;18 - 00;30;59;23

(students chattering)

00;31;03;04 - 00;31;05;03

45 seconds. Okay?

00;31;05;03 - 00;31;06;01

After you wipe your hands off,

00;31;06;01 - 00;31;07;21

don't put 'em back in there. Okay?

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;31;09;03 - 00;31;10;15

- [Student] That is a big mess.

00;31;10;15 - 00;31;11;20

- It is a really big mess.

00;31;11;20 - 00;31;13;22

I told you it'd get messy.

00;31;13;22 - 00;31;14;25

- You was right.

00;31;14;25 - 00;31;17;14

- I was right. Yeah, it does get messy.

00;31;18;17 - 00;31;19;28

- I wish we could.

00;31;19;28 - 00;31;23;03

(students chattering)

00;31;25;01 - 00;31;26;00

- Here Sophia.

00;31;26;00 - 00;31;27;01

Okay, quit playing in it.

00;31;27;01 - 00;31;30;07

Grade 2 STEM Lesson Transcript

- Alright 20 seconds and then everybody's gonna freeze.

00;31;30;07 - 00;31;33;23

(students chattering)

00;31;33;23 - 00;31;35;19

- [Student] I don't understand what to write.

00;31;35;19 - 00;31;36;14

- [Teacher] Oh, I love that.

00;31;36;14 - 00;31;38;01

That's so great.

00;31;38;01 - 00;31;39;23

10 seconds.

00;31;39;23 - 00;31;40;18

I don't need that.

00;31;40;18 - 00;31;42;04

- I don't understand like, what to write.

00;31;42;04 - 00;31;44;12

- Okay, we'll talk about it.

00;31;44;12 - 00;31;45;22

Grade 2 STEM Lesson Transcript

So your effects.

00;31;46;17 - 00;31;48;08

Okay, everybody freeze.

00;31;48;08 - 00;31;50;03

All right, so the spider attacked it.

00;31;50;03 - 00;31;51;23

Okay, so how could that hurt it?

00;31;51;23 - 00;31;52;20

What could happen?

- Kill it.

00;31;52;20 - 00;31;54;21

- It could get trapped,
it could kill it. Yeah.

00;31;54;21 - 00;31;56;19

And so you have to figure
out how could that fly,

00;31;56;19 - 00;31;59;24

get away from the spider or
figure out how it can adapt

00;31;59;24 - 00;32;00;21

to the spider web.

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;32;00;21 - 00;32;02;11

What can it do?

00;32;02;11 - 00;32;03;18

Could it do things to stay away from it?

00;32;03;18 - 00;32;06;03

Could it find a different place to live?

00;32;06;03 - 00;32;09;09

- It could get out.

- Okay.

00;32;09;09 - 00;32;11;24

- Because there is like
holes in the spider web.

00;32;11;24 - 00;32;15;05

- Okay. So it could escape,
learn to escape. Okay.

00;32;15;05 - 00;32;16;27

All right. Wings!

- [Students] Up.

00;32;18;00 - 00;32;19;26

- Oh, my stars. Let's try that again.

00;32;19;26 - 00;32;21;02

Grade 2 STEM Lesson Transcript

Wings.

- [Students] Up!

00;32;22;03 - 00;32;22;28

- We're done. Okay.

00;32;22;28 - 00;32;25;07

All right, now, here's what I need.

00;32;25;07 - 00;32;28;18

Everything stays exactly
where it is, okay?

00;32;28;18 - 00;32;31;03

My number threes.

00;32;31;03 - 00;32;33;12

You're not gonna put anything
else into your habitat.

00;32;33;12 - 00;32;34;23

You're just gonna kind of push it all

00;32;34;23 - 00;32;36;20

to the edge of the table, okay?

00;32;36;20 - 00;32;38;27

Push it all to the edge of the table,

00;32;38;27 - 00;32;40;29

Grade 2 STEM Lesson Transcript

just like I'm doing up here at table two.

00;32;44;11 - 00;32;45;11

Not violently,

00;32;45;11 - 00;32;47;14

just very carefully.

00;32;47;14 - 00;32;48;23

Very easy,

00;32;48;23 - 00;32;49;18

very easy.

00;32;49;18 - 00;32;51;07

- There's tapes on the floor.

- I got it.

00;32;51;07 - 00;32;52;27

Alright. Sit up.

00;32;54;11 - 00;32;55;20

Joseph, hey sit up.

00;32;56;16 - 00;32;57;20

Hey, sit up.

00;32;57;20 - 00;32;59;00

Okay, I got it. Great.

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;32;59;00 - 00;33;00;10

Sit up, please.

00;33;00;10 - 00;33;01;21

Sit up. You got it. Sit up.

00;33;01;21 - 00;33;03;04

Sit up. There we go.

00;33;03;04 - 00;33;06;07

All right, hands off everything, right?

00;33;07;06 - 00;33;09;07

Hands off. Okay, perfect.

00;33;09;07 - 00;33;13;11

Now, let's go back over here and see exactly.

00;33;13;11 - 00;33;14;20

Let's make sure that we

00;33;16;07 - 00;33;18;23

see if we did this correctly. All right.

00;33;18;23 - 00;33;21;19

So now I would love for,

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;33;21;19 - 00;33;23;14

Jaylen, can you read this to me?

00;33;23;14 - 00;33;28;14

- We can create animal habitats

00;33;28;14 - 00;33;31;15

to show how creatures survive and adapt

00;33;31;15 - 00;33;34;24

when environmental factors
study their habitats.

00;33;34;24 - 00;33;37;22

- Okay, so we can create animal habitats.

00;33;37;22 - 00;33;40;06

Gimme a thumbs up, if we
just created animal habitats.

00;33;40;06 - 00;33;41;14

Did we do that?

00;33;41;14 - 00;33;43;15

Oh, I'm sorry, we have
friends not listening.

00;33;43;15 - 00;33;44;23

Wings.

- [Students] Up!

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;33;44;23 - 00;33;46;05

- Okay then you look at me.

00;33;46;05 - 00;33;47;16

Wings.

- [Students] Up!

00;33;47;16 - 00;33;48;27

- Look at me.

00;33;48;27 - 00;33;51;22

Okay, so we created animal habitats.

00;33;51;22 - 00;33;52;17

- [Student] Right.

00;33;52;17 - 00;33;54;00

- Did we figure out how

00;33;54;00 - 00;33;56;27

and how creatures could survive if?

00;33;56;27 - 00;33;57;22

- [Students] Yes.

00;33;57;22 - 00;33;59;28

- Right, so we had environmental factors introduced.

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;33;59;28 - 00;34;02;17

We had a drought for group one.

00;34;02;17 - 00;34;04;16

That means they lost their water.

00;34;04;16 - 00;34;07;19

So their butterfly had to
figure out how to adapt

00;34;07;19 - 00;34;09;11

and how, what did we come up with?

00;34;09;11 - 00;34;10;17

What did we come up with?

00;34;10;17 - 00;34;13;21

- We figured that a butterfly
can drink the apple juice.

00;34;14;18 - 00;34;16;08

- Oh, you know what she said?

00;34;16;08 - 00;34;18;24

She said the butterfly
can drink the apple,

00;34;18;24 - 00;34;20;19

Grade 2 STEM Lesson Transcript

the juice from the apples
that they have in here

00;34;20;19 - 00;34;21;27

to get a little bit of-

00;34;21;27 - 00;34;22;23

- [Student] Did they have an apple?

00;34;22;23 - 00;34;24;20

- A little bit of liquid, okay?

00;34;24;20 - 00;34;27;01

Till they get to their next place, okay.

00;34;27;01 - 00;34;29;24

So this group had a flood,

00;34;29;24 - 00;34;33;08

which means they just put
water all in their habitat.

00;34;33;08 - 00;34;34;20

So how'd we figure out the ladybug?

00;34;34;20 - 00;34;35;15

How can they...

00;34;35;15 - 00;34;36;25

Grade 2 STEM Lesson Transcript

Oh, look, what'd you do?

00;34;36;25 - 00;34;37;21

How did it adapt?

00;34;39;20 - 00;34;40;15

- So like.

00;34;45;01 - 00;34;46;26

- What's it doing right here?

00;34;46;26 - 00;34;48;23

- It's trying to eat its food.

00;34;48;23 - 00;34;49;18

- It's trying to eat its food.

00;34;49;18 - 00;34;50;20

But what's it on?

00;34;51;27 - 00;34;52;25

- It's on water.

00;34;52;25 - 00;34;56;17

- So it's on-

- What's it on right here?

00;34;56;17 - 00;34;59;12

Grade 2 STEM Lesson Transcript

- It's on the wood.
- It's on the wood.

00;34;59;12 - 00;35;00;09

- So they let...

00;35;00;09 - 00;35;02;07

Joseph and Khalif honey, I
need y'all to pay attention.

00;35;02;07 - 00;35;05;02

Their ladybug got on a piece of wood

00;35;05;02 - 00;35;06;18

to try to survive that flood.

00;35;06;18 - 00;35;08;22

So it found a different
place, higher ground,

00;35;08;22 - 00;35;09;18

to try to survive.

00;35;09;18 - 00;35;12;14

And you guys had a bird.

00;35;12;14 - 00;35;14;18

So, what happened to yours, Joseph?

00;35;14;18 - 00;35;17;01

Grade 2 STEM Lesson Transcript

On all the way around on your bottom.

00;35;17;01 - 00;35;21;04

- It.

00;35;21;04 - 00;35;22;26

- Remember that word?

00;35;25;06 - 00;35;26;04

- Deforestation.

00;35;26;04 - 00;35;28;10

- [Teacher] Say it again, deforestation.

00;35;28;10 - 00;35;29;17

- Deforestation.

00;35;29;17 - 00;35;30;12

- [Teacher] Deforestation.

00;35;30;12 - 00;35;31;07

- Deforestation.

00;35;31;07 - 00;35;32;15

- Okay, so they're deforestation,

00;35;32;15 - 00;35;34;05

which means what happens Stassi?

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;35;35;04 - 00;35;36;15

- He took out all like

00;35;36;15 - 00;35;39;13

the trees.

- Yep.

00;35;39;13 - 00;35;40;23

- And like all the noise,

00;35;40;23 - 00;35;43;01

he took out all the trees

and all the wood stuff.

00;35;43;01 - 00;35;44;10

That's exactly what should have happened.

00;35;44;10 - 00;35;46;29

So there's no more trees and stuff.

00;35;46;29 - 00;35;49;16

And that's a hard thing for the bird,

00;35;49;16 - 00;35;50;25

because they don't have any trees.

00;35;50;25 - 00;35;53;25

And this group had a

what, what happened, Levi?

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;35;53;25 - 00;35;57;16

- It had a,

00;35;57;16 - 00;35;58;19

- It had a what?

00;35;58;19 - 00;35;59;22

- Freeze.

- It had a freeze.

00;35;59;22 - 00;36;01;16

So it just killed all the flowers.

00;36;01;16 - 00;36;03;11

How in the world is a
bee supposed to pollinate

00;36;03;11 - 00;36;05;19

without flowers? Okay.

00;36;05;19 - 00;36;08;15

So tell me in a second how
your animal adapted, okay?

00;36;08;15 - 00;36;09;21

- This group had a what?

00;36;09;21 - 00;36;11;01

- [Student] A dolphin.

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;36;11;01 - 00;36;13;28

- It had a dolphin, but
what happened to it?

00;36;13;28 - 00;36;14;29

- [Student] Oil spill.

00;36;14;29 - 00;36;16;08

- Okay. It had an oil spill. Great.

00;36;16;08 - 00;36;19;04

Okay, so here's what we're
gonna do. Are you ready?

00;36;19;04 - 00;36;21;21

We're gonna do a little
bit of switcheroo. Okay?

00;36;21;21 - 00;36;24;01

So, table one

00;36;24;01 - 00;36;27;22

is going to come to table
two, in just a second.

00;36;27;22 - 00;36;30;19

You're gonna talk about what's going on

00;36;30;19 - 00;36;32;02

at their habitat.

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;36;32;02 - 00;36;34;03

Then after about a minute and a half,

00;36;34;03 - 00;36;35;24

you're gonna switch to table one.

00;36;35;24 - 00;36;39;06

So in just a second, table one
point to where you're going.

00;36;39;06 - 00;36;42;02

Okay. Now you're not gonna
talk about your habitat yet.

00;36;43;16 - 00;36;44;25

You're gonna talk about this...

00;36;44;25 - 00;36;46;06

Oh, wings.
- Up!

00;36;49;03 - 00;36;51;14

- Table one, point to table two.

00;36;51;14 - 00;36;52;24

Table three, in just a second,

00;36;52;24 - 00;36;54;15

you're gonna come talk to table,

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;36;54;15 - 00;36;57;18

or table four is gonna talk
to table three, point to it.

00;36;57;18 - 00;36;59;19

So you're not gonna tell
'em about your habitat yet

00;36;59;19 - 00;37;00;26

till they come to your table.

00;37;00;26 - 00;37;02;18

Table five, point to table six,

00;37;02;18 - 00;37;04;11

that's where you're about to go.

00;37;04;11 - 00;37;05;25

Nope table five to table six.

00;37;05;25 - 00;37;08;08

And then table eight,
point to table seven.

00;37;09;03 - 00;37;12;18

You're gonna have one minute discussion

00;37;12;18 - 00;37;14;24

about what happened at that habitat.

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;37;14;24 - 00;37;17;07

Then we're gonna switch, okay?

00;37;17;07 - 00;37;20;21

So at this time, I want table one,

00;37;20;21 - 00;37;22;13

walk to table two. Go ahead.

00;37;24;07 - 00;37;26;07

Hold on. This gets crazy.

00;37;26;07 - 00;37;28;29

Table four, stand up, walk to table three.

00;37;28;29 - 00;37;32;17

Table one to table two. Go ahead, okay.

00;37;32;17 - 00;37;35;14

I need for table five
to walk to table six.

00;37;36;19 - 00;37;37;21

And I need table eight

00;37;37;21 - 00;37;39;10

to walk to table seven.

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;37;39;10 - 00;37;41;10

So, table seven or table...

00;37;41;10 - 00;37;43;25

You're gonna talk all about
what happened to your habitat.

00;37;43;25 - 00;37;45;26

You're gonna tell table
eight, what happened?

00;37;45;26 - 00;37;47;03

All right, go ahead and start talking

00;37;47;03 - 00;37;48;25

and explain to 'em what happened.

00;37;48;25 - 00;37;52;00

(students chattering)

00;38;08;16 - 00;38;10;08

Is that what happened?

00;38;10;08 - 00;38;12;20

Deforestation, that's not what happened?

00;38;12;20 - 00;38;13;15

Okay.

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;38;13;15 - 00;38;14;29

(students chattering)

00;38;14;29 - 00;38;16;07

Explain what happened.

00;38;16;07 - 00;38;19;01

(students chattering)

00;38;19;01 - 00;38;20;17

Okay. Y'all figuring out what happened.

00;38;20;17 - 00;38;21;12

You tell 'em what happened?

00;38;21;12 - 00;38;22;07

- They did the eggs, look.

00;38;22;07 - 00;38;24;01

These are the eggs. They put a shoe in it.

00;38;24;01 - 00;38;25;13

- Yeah, they did put a shoe.

00;38;26;09 - 00;38;27;18

- The eggs got demolished.

00;38;27;18 - 00;38;28;19

- Oh yeah.

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;38;28;19 - 00;38;29;28

The trees fell.

- The eggs got demolished.

00;38;29;28 - 00;38;31;16

- Oh, they did?

00;38;31;16 - 00;38;34;11

So now that they lost their
shelter and their food,

00;38;34;11 - 00;38;35;26

that's not good.

00;38;35;26 - 00;38;37;11

My goodness. Okay.

00;38;38;08 - 00;38;39;03

- I'd like to clean myself.

00;38;39;03 - 00;38;41;26

- We're not touching it anymore, okay?

00;38;41;26 - 00;38;43;07

- [Teacher] Oh, we figuring
out what's going on?

00;38;43;07 - 00;38;45;18

- [Student] I think y'all did a great job.

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;38;45;18 - 00;38;46;21

- [Teacher] You think
they did a great job?

00;38;46;21 - 00;38;47;17

- [Student] Yes, I think they did.

00;38;47;17 - 00;38;48;20

- [Teacher] Because look
at all this garbage.

00;38;48;20 - 00;38;50;06

That would definitely hurt
a turtle, wouldn't it?

00;38;50;06 - 00;38;51;19

- [Student] Yeah that would
- [Teacher] Absolutely.

00;38;51;19 - 00;38;52;28

- [Student] Actually hurt a turtle.

00;38;52;28 - 00;38;53;23

- Absolutely.

00;38;53;23 - 00;38;56;07

(students chattering)

00;38;56;07 - 00;38;58;12

Grade 2 STEM Lesson Transcript

Okay, now everybody stop. Freeze.

00;38;59;19 - 00;39;02;23

Freeze. Don't even
blink. Don't even blink.

00;39;02;23 - 00;39;03;23

Okay, now,

00;39;05;15 - 00;39;07;18

all of you guys will go to eight.

00;39;07;18 - 00;39;09;28

All of you guys will go to five.

00;39;09;28 - 00;39;12;00

All of you guys will go to four.

00;39;12;00 - 00;39;13;26

All of you guys will go to one, quickly.

00;39;13;26 - 00;39;17;01

(students chattering)

00;39;18;11 - 00;39;19;13

Hey Joseph, if you wanna just...

00;39;19;13 - 00;39;21;20

You don't have to share a seat, it's okay.

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;39;21;20 - 00;39;22;19

All right, ready?

00;39;24;08 - 00;39;25;04

All right, okay.

00;39;25;04 - 00;39;25;29

Here's the thing though.

00;39;25;29 - 00;39;27;04

We're not gonna keep touching everything,

00;39;27;04 - 00;39;29;14

we're just gonna look at
it and explain it. Okay?

00;39;29;14 - 00;39;31;10

We're gonna look at it and explain it.

00;39;31;10 - 00;39;34;15

(students chattering)

00;39;38;28 - 00;39;41;05

- [Student] Oh my God. That's disgusting.

00;39;41;05 - 00;39;43;03

- It is disgusting, isn't it?

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;39;43;03 - 00;39;45;26

It's really just oil and
cocoa powder, so it's okay.

00;39;45;26 - 00;39;48;03

It's just like what you
use to make cookies.

00;39;48;03 - 00;39;48;28

- [Student] So I can drink it?

00;39;48;28 - 00;39;50;01

- [Teacher] Listen, listen to her.

00;39;50;01 - 00;39;52;21

- [Student] Garbage, you
know, there's stuff in there

00;39;52;21 - 00;39;54;16

that could make them not spill.

00;39;54;16 - 00;39;56;14

- Oh so you used oil and trash?

00;39;56;14 - 00;39;58;08

You kind of had two different
environmental factors.

00;39;58;08 - 00;40;00;10

Oh, and look!

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;40;00;10 - 00;40;02;04

- [Student] And then he put the,

00;40;02;04 - 00;40;03;00

like water or,

00;40;03;00 - 00;40;03;29

it's like a oil spill.

00;40;03;29 - 00;40;06;05

- [Teacher] Why'd you do that?

00;40;06;05 - 00;40;09;20

- [Student] 'Cause like
if it gets into oil,

00;40;09;20 - 00;40;11;04

then it'll probably die.

00;40;11;04 - 00;40;12;14

- Okay, so you did this to?

00;40;12;14 - 00;40;13;21

- Yeah but if it ain in the water,

00;40;13;21 - 00;40;15;06

then if it doesn't get in the water

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;40;15;06 - 00;40;16;17

then it'll just-

- So what if we put water

00;40;16;17 - 00;40;17;14

in the bag?

00;40;18;17 - 00;40;19;17

- Hmm.

- Hmm.

00;40;21;19 - 00;40;22;14

- Maybe.

00;40;23;15 - 00;40;24;15

We're not gonna do it now

00;40;24;15 - 00;40;25;10

'cause we're already finished,

00;40;25;10 - 00;40;26;14

but that could have been a good solution.

00;40;26;14 - 00;40;27;15

But I like how you did that,

00;40;27;15 - 00;40;28;28

'cause you're protecting your animal.

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;40;28;28 - 00;40;29;23

You did something to...

00;40;29;23 - 00;40;31;25

Nope. No.

00;40;31;25 - 00;40;32;24

Here, I'll hold it up

00;40;32;24 - 00;40;35;03

so y'all don't get your
hands so dirty. See?

00;40;35;03 - 00;40;37;09

- But I want you to-
- Okay.

00;40;37;09 - 00;40;39;28

(students chattering)

00;40;39;28 - 00;40;42;25

Everybody go ahead and
finish your conversation.

00;40;44;14 - 00;40;47;17

Get to a stopping point
and go back to your seats.

00;40;48;26 - 00;40;50;05

Back to your seats.

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;40;50;05 - 00;40;53;07

Sophia, back to your seats. All right?

00;40;54;26 - 00;40;57;13

Nope, no drinking or eating
anything in the STEM room,

00;40;57;13 - 00;40;58;21

we know that.

00;40;58;21 - 00;41;00;28

Everybody should be sitting in their seat

00;41;00;28 - 00;41;05;12

in 10, nine, eight, seven, six,

00;41;05;12 - 00;41;09;01

five, four, three, two, one.

00;41;10;01 - 00;41;11;26

Wings.

- [Students] Up!

00;41;11;26 - 00;41;12;27

- Okay, here we go.

00;41;14;02 - 00;41;17;21

All right. So we talked about
how we created our habitats.

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;41;17;21 - 00;41;22;02

Okay, so now we're gonna
do one more thing. Okay?

00;41;22;02 - 00;41;23;27

We all have these exit tickets

00;41;23;27 - 00;41;26;05

that we're about to do, okay?

00;41;26;05 - 00;41;27;00

You guys might have different ones

00;41;27;00 - 00;41;28;29

than the one person next to you.

00;41;28;29 - 00;41;32;00

It's just as exciting and
it's also not dependent.

00;41;32;00 - 00;41;34;04

If you get a ladybug on yours

00;41;34;04 - 00;41;36;07

and you're not at the
ladybug table, that's okay,

00;41;36;07 - 00;41;37;08

that's not what these bugs mean.

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;41;37;08 - 00;41;38;06

- [Student] I got the bee one.

00;41;38;06 - 00;41;39;01

- That's fine.

00;41;39;01 - 00;41;40;03

Oh, you did get the bee
one at the bee station.

00;41;40;03 - 00;41;40;28

That's great.

00;41;40;28 - 00;41;41;23

They're just, because Ms. Scull

00;41;41;23 - 00;41;43;00

likes to put little cutesy things

00;41;43;00 - 00;41;44;16

on her exit ticket, that's it.

00;41;44;16 - 00;41;47;26

All right, so let's have,

00;41;47;26 - 00;41;50;03

Miles can you read this
for me one more time?

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;41;52;12 - 00;41;53;27

- [Miles] Describe how environ-

00;41;54;24 - 00;41;56;02

- That's that hard word.

00;41;56;02 - 00;41;57;11

Everyone say, "Environmental."

00;41;57;11 - 00;41;58;21

- [Students] Environmental.

00;41;58;21 - 00;42;00;11

- All right, come on Miles.

00;42;00;11 - 00;42;03;17

- We can describe how
environmental factors

00;42;03;17 - 00;42;05;15

affect creatures and their habitats.

00;42;05;15 - 00;42;08;12

- Okay, we can describe
how environmental factors

00;42;08;12 - 00;42;10;07

affect creatures and their habitats.

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;42;10;07 - 00;42;11;21

So what you're about to do,

00;42;11;21 - 00;42;14;14

is you guys are about to
get this piece of paper,

00;42;14;14 - 00;42;16;13

and you're actually going to describe

00;42;16;13 - 00;42;20;05

how your environmental
factor affected your creature

00;42;20;05 - 00;42;23;06

and how they can adapt to it, okay.

00;42;23;06 - 00;42;24;20

So how, I'm gonna read it one more time.

00;42;24;20 - 00;42;26;13

We can describe how environmental factors

00;42;26;13 - 00;42;28;02

affect creatures and their habitats.

00;42;28;02 - 00;42;31;00

That's what you guys
are about to do, okay.

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;42;31;00 - 00;42;32;11

You ready for it?

00;42;32;11 - 00;42;33;22

All right, so.

00;42;33;22 - 00;42;35;07

Everybody, I'm gonna pass these out

00;42;35;07 - 00;42;37;27

and then I'm going to make
sure everybody's got a pencil

00;42;37;27 - 00;42;39;28

and we're gonna get started on it, okay.

00;42;39;28 - 00;42;41;08

Here we go. Yep.

00;42;43;01 - 00;42;44;24

All right. Go ahead and fill it out.

00;42;46;02 - 00;42;47;02

- [Student] But we can't...

00;42;47;02 - 00;42;48;13

Help.

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;42;48;13 - 00;42;49;21

- Okay, I'm gonna read it.

00;42;49;21 - 00;42;51;17

I mean, if you have to
have a little discussion

00;42;51;17 - 00;42;52;12

with your neighbor,

00;42;52;12 - 00;42;55;17

but I would really prefer
if you did it on your own.

00;42;55;17 - 00;42;57;12

Really want you to do it on your own.

00;43;00;13 - 00;43;02;01

Okay. I'm gonna leave this right here

00;43;02;01 - 00;43;03;13

so we don't mess with it.

00;43;03;13 - 00;43;04;14

- [Student] I don't want it.

00;43;04;14 - 00;43;05;12

- I know, I'm just
gonna put it right here.

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;43;05;12 - 00;43;08;09

Just right here, look that way you can focus, okay.

00;43;08;09 - 00;43;10;07

Okay, this is his. Here we go.

00;43;11;17 - 00;43;12;16

Here we go.

00;43;13;19 - 00;43;14;17

- [Student] What do we put here?

00;43;14;17 - 00;43;15;26

Like our name or?

00;43;15;26 - 00;43;19;03

- Your name. Your name. Your name. Okay.

00;43;19;03 - 00;43;21;10

(students chattering)

00;43;21;10 - 00;43;22;17

All right.

00;43;23;27 - 00;43;25;24

Almost, that one's yours.

00;43;25;24 - 00;43;29;20

Grade 2 STEM Lesson Transcript

Almost everybody has a

00;43;29;20 - 00;43;31;12

question, now.

00;43;31;12 - 00;43;33;21

I'm coming around with
pencils in just a second.

00;43;33;21 - 00;43;35;15

- [Student] Is there water in here?

00;43;35;15 - 00;43;37;12

- Well, there was water and then it froze.

00;43;37;12 - 00;43;38;17

Now it's ice.

00;43;38;17 - 00;43;42;03

All right. Does everybody
have a piece of paper?

00;43;43;02 - 00;43;46;07

Okay, now I'm coming around
with pencils, pencils.

00;43;47;20 - 00;43;50;18

(pencils clanking)

00;43;51;19 - 00;43;54;14

Grade 2 STEM Lesson Transcript

All right, Kinsley,
done playing with that.

00;43;54;14 - 00;43;55;24

And there we go.

00;43;55;24 - 00;43;56;26

Here we go.

00;43;56;26 - 00;43;57;21

(pencils clanking)

00;43;57;21 - 00;43;59;15

Levi, pencil.

00;43;59;15 - 00;44;01;23

And Eden and Charlie Duke.

00;44;01;23 - 00;44;04;26

All right. I'm gonna give you
about, two to three minutes.

00;44;04;26 - 00;44;07;04

Even if you finish early,

00;44;07;04 - 00;44;09;00

I need you just sit tight, okay?

00;44;09;00 - 00;44;10;21

Grade 2 STEM Lesson Transcript

I'm gonna start with two and
see if that's enough time.

00;44;10;21 - 00;44;12;28

I might add a little bit more.

00;44;12;28 - 00;44;15;08

So I'm gonna help you, okay?

00;44;15;08 - 00;44;16;16

All right, ready?

00;44;16;16 - 00;44;19;25

Write your name right here first. Okay.

00;44;19;25 - 00;44;22;17

(chair dragging)

00;44;23;27 - 00;44;27;06

All right. If an insect or
animal's habitat changes,

00;44;27;06 - 00;44;28;01

it will, what?

00;44;31;11 - 00;44;33;01

What's that word we use where the animal

00;44;33;01 - 00;44;35;08

Grade 2 STEM Lesson Transcript

has to learn how to live?

00;44;36;21 - 00;44;37;20

They have to learn how to live

00;44;37;20 - 00;44;39;07

in a maybe a different environment.

00;44;39;07 - 00;44;40;19

What can they do right here?

00;44;40;19 - 00;44;43;12

(chair dragging)

00;44;43;12 - 00;44;44;09

It will,

00;44;46;27 - 00;44;48;10

what's that word right there?

00;44;49;05 - 00;44;51;13

What's this word right here?

00;44;53;16 - 00;44;54;26

- Adapt.

- Okay.

00;44;54;26 - 00;44;56;20

Grade 2 STEM Lesson Transcript

- So if an animal or
insects habitat changes,

00;44;56;20 - 00;44;58;07

it might, adapt.

00;44;58;07 - 00;44;59;08

Okay, sit tight.

00;44;59;08 - 00;45;01;01

Hey, y'all just sit tight
until the timer goes off.

00;45;01;01 - 00;45;02;11

- [Student] Can I take this off please?

00;45;02;11 - 00;45;03;21

- [Teacher] No. You can go sit down.

00;45;04;28 - 00;45;05;23

Okay.

00;45;09;03 - 00;45;09;28

Because, why?

00;45;12;03 - 00;45;14;28

Because what happens if they don't adapt?

00;45;14;28 - 00;45;16;17

Grade 2 STEM Lesson Transcript

- [Student] They might die.

00;45;16;17 - 00;45;18;13

- Yeah, they could.

00;45;18;13 - 00;45;20;18

(chair dragging)

00;45;20;18 - 00;45;21;23

Okay, how are we doing?

00;45;22;20 - 00;45;24;14

(students chattering)

00;45;24;14 - 00;45;26;12

- [Student] Can I get a piece of paper.

00;45;26;12 - 00;45;27;16

- Okay. You need another one?

00;45;29;08 - 00;45;30;05

Yeah, that's fine.

00;45;33;02 - 00;45;35;04

It's not based off of your creature.

00;45;35;04 - 00;45;37;11

I just put different creatures on there.

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;45;42;24 - 00;45;44;11

All right. Once you finished,

00;45;46;01 - 00;45;49;10

once you finished, if you
finished a little early,

00;45;49;10 - 00;45;50;27

which we got about 30 seconds,

00;45;51;27 - 00;45;53;16

just start thinking about.

00;45;54;17 - 00;45;55;29

- [Student] I would.

- What?

00;45;55;29 - 00;46;00;02

- [Student] I would help that
insect because it needs help.

00;46;00;02 - 00;46;02;00

- How will your creature adapt?

00;46;02;00 - 00;46;03;28

How would you help it? Okay.

00;46;04;26 - 00;46;05;28

Let's see.

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;46;05;28 - 00;46;08;04

But how will it actually adapt?

00;46;08;04 - 00;46;11;01

So how will it actually
like change to survive?

00;46;11;28 - 00;46;14;02

- Like probably

00;46;14;02 - 00;46;15;20

- [Student] So you can help
it, which is a great idea,

00;46;15;20 - 00;46;18;26

but how would the actual
insect, how can they change?

00;46;18;26 - 00;46;22;05

- It would probably die or something.

00;46;22;05 - 00;46;24;10

- Okay. But if it doesn't
die, it can learn how to adapt

00;46;24;10 - 00;46;25;16

and figure out how to survive.

00;46;25;16 - 00;46;26;25

So how could it survive?

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;46;28;29 - 00;46;30;00

So we had trash.

00;46;30;00 - 00;46;33;00

What could that turtle do to survive?

00;46;33;00 - 00;46;34;10

What could it do?

00;46;34;10 - 00;46;36;14

- They could try moving around

00;46;36;14 - 00;46;38;14

and avoid the trash.

00;46;38;14 - 00;46;40;00

- Okay, so try moving around

00;46;40;00 - 00;46;42;01

and maybe find an area without trash.

00;46;42;01 - 00;46;43;12

Okay, friends.

00;46;43;12 - 00;46;46;00

So I am going to read over all of these

00;46;46;00 - 00;46;49;05

Grade 2 STEM Lesson Transcript

'cause I wanna see some
really great work. Okay?

00;46;49;05 - 00;46;51;03

I wanna see some really great work. So.

00;46;56;21 - 00;47;00;15

All right, when I tell you
to, on your way out, okay?

00;47;00;15 - 00;47;02;17

You are going to line up

00;47;02;17 - 00;47;05;03

and I'm gonna have this
little red box right here.

00;47;05;03 - 00;47;06;16

And I'm gonna let you go ahead

00;47;06;16 - 00;47;08;25

and put your exit tickets

00;47;08;25 - 00;47;11;29

into the red box. Okay?

00;47;11;29 - 00;47;14;09

All right, so show me
that you know what to do.

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;47;16;09 - 00;47;17;20

Oh, hold on.

00;47;17;20 - 00;47;18;15

There we go.

00;47;19;25 - 00;47;21;00

All right. Show me. Show me.

00;47;21;00 - 00;47;22;28

Stand behind your chair,
chair is pushed in.

00;47;22;28 - 00;47;25;16

Go ahead and leave all your
materials on your table.

00;47;25;16 - 00;47;26;22

Stand behind your chair.

00;47;27;20 - 00;47;30;25

Make sure everyone holds your
exit ticket up in the air.

00;47;31;28 - 00;47;33;00

Just this part.

00;47;33;00 - 00;47;34;16

Number ones, I don't need the clipboard.

Grade 2 STEM Lesson Transcript

00;47;34;16 - 00;47;36;24

I just need you to hold these
pieces of paper up. Okay?

00;47;36;24 - 00;47;39;20

(students chattering)